

ECOLE LES TOURNESOLS

CHARTRE

POUR UNE PEDAGOGIE DE L'HUMAIN

Préambule

« Il ne s'agit pas de recevoir de l'école une formation achevée mais de se préparer à la recevoir de la vie. »

R.Steiner, penseur, pédagogue et scientifique autrichien (1861-1925)

C'est dans cet esprit que l'école « Les Tournesols », pédagogie Steiner, s'adresse à tous dans le respect des caractères ethniques, de la liberté religieuse, philosophique, sans discrimination sociale, politique ou économique.

Pour répondre à la situation toujours plus préoccupante de l'enfance aujourd'hui, l'école « Les Tournesols » propose une pédagogie alternative, fondée sur le respect de l'enfant et sur une réflexion pour l'accompagner au plus près de ses besoins.

Eduquer l'enfant a pour objet de l'accompagner, à travers les différentes étapes de son développement physique, psychologique et cognitif, vers l'autonomie ; et ainsi lui permettre à l'âge adulte, d'être capable d'initiatives, de se déterminer librement et d'agir de façon féconde dans la société.

Les objectifs

- Respecter les étapes de développement de l'enfant.
- Cultiver chez l'enfant le désir de découvrir et d'apprendre.
- Développer le sens pratique, manuel et social de l'enfant, ainsi que les facultés imaginatives, artistiques et cognitives.
- Développer un lien avec notre environnement, notre culture et notre époque.
- Préparer les enfants à trouver leur place dans la société, en développant leurs capacités propres, le sens de l'initiative, de la créativité et de la responsabilité.
- Tisser une cohérence éducative entre les adultes responsables des enfants.
- Gérer de manière autonome et transparente l'école.
- Participer de manière libre et créative à la vie et à la gestion de l'école.
- Cultiver une dynamique de formation permanente.

Les Moyens éducatifs à l'école

« La pédagogie est l'art de donner à l'homme dans son enfance l'occasion de s'éduquer lui-même. »
R. Steiner

L'école «Les Tournesols» met en pratique les objectifs par un travail d'application et de recherche sur les travaux de R. Steiner, des pédagogues contemporains et de la psychologie moderne.

Respecter chaque enfant :

En chaque enfant vit un être unique. Le respect de sa personne l'amène à prendre confiance en lui, à s'épanouir dans son potentiel physiologique, psychologique et spirituel.

Favoriser l'art, le jeu et le mouvement :

L'art, le jeu et le mouvement sont les bases primordiales de développement ; le jeu libre et créatif joue un rôle essentiel dans la formation du jeune enfant ;

Grimper, sauter, danser :

Favorise l'assise et le bien-être corporel.

Modeler, coudre, tisser, chanter, inventer et raconter des histoires :

Favorise la dextérité fine et la maîtrise de la parole.

Peindre, dessiner, imaginer, pratiquer l'eurythmie :

Nourrit et affine la sensibilité et l'affectivité.

Ecouter des contes, en rejouer des scènes, se relier au patrimoine local et universel :

Favorise la découverte de l'environnement culturel et développe le sens moral et civique.

Ces quatre domaines développent la volonté, la créativité, l'ingéniosité et les forces d'expressions de l'enfant. Par celles-ci il rencontre et agit dans le monde avec confiance.

Inscrire l'enfant dans un rythme :

L'alternance de temps actifs et de retours au calme conduit l'enfant vers l'équilibre physiologique et psychique.

Imiter et créer :

Sur les bases de l'imitation, l'enfant recrée d'une part les activités de l'adulte, d'autre part ce qui l'anime intérieurement. Ce sont là deux sources d'inspiration et de construction de soi.

Développer les sens :

Le contact avec le réel, avec les éléments, favorise des expériences sensorielles éveillant chez l'enfant, sa sensibilité et son savoir-faire.

Développer le lien avec la nature et l'environnement :

La découverte de la nature, la participation au rythme des saisons et des fêtes de l'année permettent à l'enfant de vivre son environnement et le conduisent à un sentiment de respect. C'est une manière pour lui de se relier à la dimension sacrée de la Vie.

Créer un espace chaleureux, ludique et créatif :

Un accompagnement bienveillant procure à l'enfant bien être et joie de vivre, confiance et ouverture, repères fondamentaux pour développer son aptitude aux relations futures.

Donner du sens :

Entourer les enfants d'actes quotidiens porteurs de sens et cohérents, par exemple, les faire suivre une action dans le temps, ce qui établit des repères essentiels pour se construire.



L'équipe pédagogique, les collaborateurs ainsi que les parents de l'enfant s'engagent à mettre en œuvre les objectifs de la Charte dans un esprit d'initiative, de transparence, de confiance et de respect.